

PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR

I.-DATOS GENERALES

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|------------------|---|
| Nombre de la Unidad Curricular: | Seminario Doctoral: Métodos para el Análisis del Discurso Político en Textos Escolares. | | | |
| Código de la Unidad Curricular: | PHYE - 90018 | Categoría de la Unidad Curricular: | Escuela/Programa | |
| Unidad de Gestión Académica: | Educación | Nivel: | Postgrado | |
| Tipo de Evaluación: | Continúa | N° de Unidades de Crédito : | 4 | |
| Régimen: | Semestral | N° Horas Semanales Trabajo Independiente (HTI) : | 8 | |
| Taxonomía: | | N° Horas Semanales de Acompañamiento Docente (HAD) : | Prácticas | 0 |
| Modalidad: | Presencial | | Laboratorio | 0 |
| | | | Teóricas | 4 |
| Instancia Aprobatoria : | Facultad de Postgrado | Fecha de Aprobación : | 27-NOV-2023 | |

II.-RESUMEN

Dentro de las ciencias de la educación y las ciencias sociales en general, reviste gran importancia la investigación sobre textos escolares, ya que en sus contenidos reflejan, además de los contenidos curriculares previstos dentro del sistema educativo, elementos propios de la cosmovisión de su sociedad, y que también forman parte del imaginario colectivo, de la memoria y el relato histórico y en forma global de la percepción bajo la cual la sucesivas generaciones construyen sus vínculos entre su pasado, presente y futuro.

En este sentido, los contenidos transmitidos en el discurso de los textos juegan un papel importante en la definición de los términos de la identidad de la sociedad en cuestión. Los textos escolares tienen la capacidad de funcionar como difusores de lo que se entiende como la verdad oficial, es decir, el relato sobre el devenir histórico de la sociedad que se considera válido desde el Estado.

El discurso de los textos escolares contiene patrones ideológicos, éticos y explicaciones de sentido que son particularmente importantes, ya que, al estar dirigidos a un público muy joven, tienden a asentarse como creencias que figurarán en la vida del futuro adulto como verdades monolíticas y de alguna manera naturalizadas, las cuales serán muy resistentes al desafío o la confrontación con otras creencias.

Son temas ideales de investigación entonces los paradigmas transmitidos sobre temas como identidades (nacionales, étnicas, políticas, de género, etc.), sobre la concepción de la ciencia y la explicación de la realidad, concepción del hombre y de la naturaleza, relato histórico, sistemas políticos y liderazgos, creación de la riqueza y del trabajo, memoria reciente, y un prácticamente infinito número de otros tópicos susceptibles de ser estudiados.

Estas investigaciones suelen constituir aportes para el diseño, enriquecimiento, revisión o modificación del currículum educativo de los niveles de primaria y secundaria, y por tanto son de interés para profesionales involucrados en sistema educativo, como docentes, directores, supervisores, planificadores o administradores, cumpliendo funciones de decisión, planificación o ejecución de las políticas correspondientes a la enseñanza del currículum educativo.

Esta unidad curricular contribuye con el desarrollo de las competencias "Mantiene un conocimiento actualizado" e "Investiga de forma independiente en educación", en la medida de que el objetivo final del seminario es la elaboración de un artículo académico adecuado en términos formales y conceptuales para ser arbitrado en revistas académicas. Igualmente, se espera que al final del curso se organice una actividad académica, que puede contar tanto con los estudiantes de la cátedra como estudiosos del tema, y que sea un espacio de intercambio y difusión de las investigaciones realizadas.

III.-CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS PROFESIONALES

INVESTIGA DE FORMA INDEPENDIENTE EN EDUCACIÓN (CPROF300):

Organiza y desarrolla proyectos de investigación que contribuyan a la ampliación de las fronteras del conocimiento en Educación, de forma independiente y con sentido crítico, ético y reflexivo.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de información y la creación de artículos e investigaciones científicas. (CPROF300U02):

Busca, identifica y selecciona información pertinente utilizando las herramientas de la tecnología de la información y la comunicación, verificando su idoneidad y utilizándola de manera ética.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Delimita la necesidad de información y determina la naturaleza y el alcance de la información requerida .

Evalúa de forma crítica la calidad científica de la información contenida en los documentos seleccionados.

Selecciona documentos sobre la base del análisis de la validez y confiabilidad de los mismos.

Usa adecuadamente los servicios electrónicos de información, y las tecnologías de la información y la comunicación a fin de localizar y acceder a información especializada.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Comunica de forma efectiva los hallazgos de su investigación. (CPROF300U04):

Expone claramente los resultados de la actividad investigadora, adaptando el discurso oral y escrito a las características de la audiencia y el contexto, y usando adecuadamente el lenguaje técnico.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Domina los aspectos formales y los protocolos admitidos por la comunidad científica para la presentación de artículos científicos.

Escribe una contribución significativa para la investigación científica en Educación, adaptada a las normas exigidas en una revista arbitrada.

Redacta el informe de investigación dentro de los parámetros internacionales de comunicación científica.

MANTIENE UN CONOCIMIENTO ACTUALIZADO (CPROF301):

Incorpora nuevos contenidos del campo de la Educación a su repertorio de conocimientos, a lo largo de su desempeño como Doctor en Educación, con sentido crítico, ético y reflexivo.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Incorpora nuevos conocimientos en la disciplina. (CPROF301U01):

Construye, amplía y profundiza los conocimientos producidos en educación, mediante el estudio reflexivo y crítico, a la vez que desarrolla nuevas opciones y modelos que respondan a los retos educativos del país.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Actualiza sus conocimientos en materia de educación a partir de la lectura reflexiva y crítica de las nuevas tendencias teóricas en materia educativa.

Compara los diferentes aportes teóricos de la disciplina con capacidad crítica y autonomía intelectual.

Revisa de manera periódica las bases de datos para analizar las nuevas contribuciones investigativas en el área de la educación.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Actúa éticamente (CPROF301U02):

Demuestra en su actuación como investigador apego a los principios éticos y morales que orientan el ejercicio profesional.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Argumenta la importancia de incorporar en su actuación los valores sociales y morales que orientan la actividad de investigación en la disciplina.

Identifica normas sociales y morales propias de su contexto.

Respeto los principios éticos y las normas jurídicas aplicables con respecto a la propiedad intelectual y derechos de autor.

IV.UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD TEMÁTICA I:

SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN LIBROS DE TEXTO.

TEMA 1:

ORÍGENES DE LA INVESTIGACIÓN DE CONTENIDOS DISCURSIVOS EN LIBROS DE TEXTO.

TEMA 2:

PRINCIPALES CORRIENTES Y AUTORES EN INVESTIGACIÓN.

UNIDAD TEMÁTICA II:

SOBRE LOS ESTUDIOS CRÍTICOS DEL DISCURSO (ECD) COMO PERSPECTIVA METODOLÓGICA PARA ESTUDIAR REPRESENTACIONES EN TEXTOS ESCOLARES.

TEMA 1:

ESTUDIOS DEL DISCURSO COMO PERSPECTIVA METODOLÓGICA PARA LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLÍTICA Y CIENCIAS SOCIALES.

TEMA 2:

ANÁLISIS DE PATRONES IDEOLÓGICOS Y POLÍTICOS EN EL DISCURSO.

UNIDAD TEMÁTICA III:

MEMORIA HISTÓRICA Y DISCURSO POLÍTICO.

TEMA 1:

SOBRE CONCEPTOS DE MEMORIA HISTÓRICA, CONCIENCIA HISTÓRICA E IMAGINARIOS COLECTIVOS.

TEMA 2:

RELATO HISTÓRICO COMO FUENTE DE LA MEMORIA HISTÓRICA EN LA SOCIEDAD.

TEMA 3:

MITO FUNDACIONALES Y RELATOS HISTÓRICOS OFICIALES.

V.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El seminario tiene carácter práctico eminentemente, promoviendo la reflexión teórica sobre casos de estudio o modelos de investigaciones realizadas en torno al tema. Los participantes deberán realizar una propuesta de investigación cuyo resultado final sea un informe, con los atributos a un artículo académico, susceptible de ser sometido a evaluación para su posible publicación en revistas arbitradas especializadas.

Los informes se presentarán en clase con una exposición, la cual será parte integral del seminario, en función de promover la discusión sobre el tema focal, y aportar información enriquecedora.

El tema a investigar será seleccionado por el participante, de acuerdo con las líneas de investigación del Doctorado y su área de interés para el desarrollo de su tesis doctoral.

VI.-ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Las estrategias de evaluación se basarán principalmente en una combinación de evaluación formativa y formadora, ya que a lo largo del curso el responsable de la asignatura asignará determinados temas a profundizar y exponer por parte de cada participante, que concierne una evaluación formativa, y al mismo tiempo en la actividad central de la asignatura, que es la elaboración de un artículo de investigación, se sigue una evaluación formadora, porque el participante elegirá el tema de su interés y tendrá en sus manos la responsabilidad de diseñar su estudio en lo que tienen que ver con la elaboración del artículo.

Elaboración de un artículo de investigación, en el cual se espera que se presenten los resultados de una investigación realizada en el marco del seminario. El trabajo debe evidenciar la elección de un tema de investigación relacionado con textos escolares y patrones discursivos registrados en ellos, así como tópicos relevantes para la profundización en la investigación sobre textos escolares. Se espera que los participantes adquieran competencias para la comprensión de la importancia de los textos y materiales escolares como vehículos de transmisión de determinadas visiones del mundo y fuentes para la creación de imaginarios colectivos. Igualmente, se espera que el participante adquiera herramientas metodológicas, específicamente de estudios del discurso, para abordar el análisis de contenidos en materiales escolares. Al final del curso, cada participante presentará su trabajo en una exposición en el marco del Seminario. El artículo tendrá una extensión de unas 15 cuartillas (no limitantes) a espacio y medio, donde se espera que haya tablas, gráficos y demás recursos visuales que expresen los contenidos analizados con claridad. Las referencias, notas y fuentes deberán incorporarse plenamente al trabajo y serán indispensables para su evaluación.

Adicionalmente, deberán exponer en clase un tema indicado, parte del programa de la asignatura.

VII.-REFERENCIAS PRINCIPALES

Anderson, Benedict. Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo. Fondo de Cultura Económica.

Austin, John L., & Urmson, J. O. Compilador 142589. (1998) Cómo hacer cosas con palabras : palabras y acciones. s.e..

Van Dijk, T., & Tannen, D. (2001) El discurso como interacción social.. Gedisa.